

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego
w Szkole Podstawowej nr 20 im gen. Władysława Sikorskiego
w Białymstoku**

.

I. Ocenianie ma na celu wspieranie w samodzielny planowaniu własnego rozwoju ucznia:

- Notowanie postępów i osiągnięć ucznia
- Wspomaganie procesu nauczania i uczenia się
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy
- Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

II. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów)
- Bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie według skali i w formach przyjętych w danej szkole oraz zaliczanie niektórych zajęć edukacyjnych
- Przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych
- Ustalenie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku (semestru) i warunki ich poprawiania

III. Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

IV. Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
- 2) dom (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);
- 3) szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne);
- 4) praca (popularne zawody);
- 5) życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
- 6) żywienie (artykuły spożywcze, posiłki);
- 7) zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);
- 8) podróżowanie i turystyka (środki transportu, kierunki świata);
- 9) kultura (święta, obrzędy);
- 10) sport (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);
- 11) zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna);
- 12) świat przyrody (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
- 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;
- 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
- 5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
- 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).

3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne:

- 1) rozumie ogólny sens tekstu;
- 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
- 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.

4. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opowiada o czynnościach życia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:
- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
 - 2) opisuje czynności dnia codziennego;
 - 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.
6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:
- 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
 - 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
 - 3) podaje swoje upodobania;
 - 4) mówi co posiada i co potrafi robić;
 - 5) prosi o informacje;
 - 6) wyraża swoje emocje;
 - 7) wyraża prośby i podziękowania.
7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:
- 1) udziela podstawowych informacji na swój temat;
 - 2) wyraża podziękowania.
8. Uczeń przetwarza tekst:
- 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
 - 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.
9. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).
10. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.
11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty).
13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)

V. Zalecane warunki i sposób realizacji

Warunkiem rozwijania umiejętności językowych jest zapewnienie uczniowi kontynuacji nauki języka obcego nowożytnego, rozpoczętej na I etapie edukacyjnym. Nauczyciele języka obcego nowożytnego na II etapie edukacyjnym powinni właściwie określić i wykorzystać zdobyte dotychczas przez uczniów umiejętności.

Podstawowym celem kształcenia jest skuteczne porozumiewanie się w języku obcym, w mowie i w piśmie. Priorytetem jest zatem umiejętność osiągania przez ucznia różnych celów komunikacyjnych, a poprawność językowa, choć odgrywa istotną rolę, nie jest nadrzędnym celem dydaktycznym.

II etap edukacyjny nawiązuje w większości wymagań do poziomu A1, w sześciostopniowej skali poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych (A1, A2 – poziom podstawowy; B1, B2 – poziom samodzielności; C1, C2 – poziom biegłości), zdefiniowanej przez Radę Europy¹).

Warunkiem skutecznego nauczania języka obcego nowożytnego i osiągnięcia wskazanych wymagań jest nauka w grupach językowych o zbliżonym poziomie zaawansowania językowego uczniów.

Zalecane jest prowadzenie zajęć z języka obcego nowożytnego w odpowiednio wyposażonej sali. Wśród niezbędnych pomocy powinny znaleźć się słowniki, pomoce wizualne, odtwarzacz płyt CD, komplet płyt do nauczania. Zalecany jest też dostęp do komputerów z łączem internetowym.

Oprócz umiejętności językowych szkoła, poprzez nauczanie języka obcego nowożytnego, kształtuje postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.

VI. Obszary aktywności podlegające ocenianiu

1. Cztery sprawności językowe:

- Sprawność rozumienia ze słuchu
- Sprawność mówienia
- Sprawność czytania i rozumienia tekstów czytanych
- Sprawność pisanie (własne prace pisemne oraz projekty) – prawidłowość stylistyczna, prawidłowość form gramatycznych, sposób ujęcia zagadnienia, słownictwo, estetyka pracy, abstrakcyjność myślenia

2. Praca nad własnym językiem:

- Wkład pracy ucznia
- Aktywność na lekcjach
- Udział w konkursach, przedstawieniach, apelach
- Korzystanie ze słowników oraz innych źródeł informacji
- Znajomość kultury krajów anglojęzycznych

VII. Narzędzia pomiaru

- Umiejętność komunikowania się i samodzielnego wyrażania opinii mierzone są poprzez: wypowiedzi ustne, scenki rodzajowe, dialogi.
- Rozumienie ze słuchu mierzone jest poprzez: testy, wypowiedzi ustne, ćwiczenia, uzupełnianie tekstów lukami, odpowiedzi na pytania.
- Rozumienie tekstu czytanego mierzone jest poprzez: testy, wypowiedzi ustne, opowiadania, odpowiedzi na pytania.
- Tworzenie prac pisemnych mierzone jest poprzez: testy, prace pisemne, wypracowania, plakaty, projekty.
- Znajomość struktur gramatycznych mierzona jest poprzez: testy, prace pisemne, projekty, wypowiedzi ustne.

VIII. Zasady oceniania

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenę oparte są na czytelnych kryteriach znanych uczniom i ich rodzicom.
3. Uczeń zostaje zapoznany z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z podstawy programowej, z zasadami oceniania oraz sprawdzania wiedzy i umiejętności.
4. Ocena jest jawna.
5. Ocenie podlegają różnorodne formy aktywności ucznia.
6. Praca klasowa jest przeprowadzona po każdym omówionym dziale materiału.
7. Prace klasowe zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
8. Prace klasowe poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
9. Prace klasowe są obowiązkowe.
10. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić kontrolne prace pisemne w ciągu dwóch tygodni.
11. Uczeń jest zobowiązany do poprawy oceny niedostatecznej z pracy kontrolnej w terminie dwóch tygodni od otrzymania owej oceny. Poprawa odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela. Obie oceny są zapisywane w dzienniku.
12. Kartkówka obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji (słownictwo i gramatyka) i nie musi być zapowiedziana i nie podlega poprawie.
13. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych niezależnych od niego, powinien napisać zaległą pracę w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły;
14. Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu ich w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
15. Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel przechowuje przez okres danego roku szkolnego i pozostają one do wglądu uczniów i ich rodziców.
16. Prace domowe (co najmniej raz w semestrze). Uczeń ma prawo w ciągu jednego semestru do nieodrobienia pracy domowej trzy razy bez żadnych konsekwencji, co jest odnotowane w dzienniku w postaci minusów (-). Po wykorzystaniu tych szans uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Za każdą następną, nieodrobioną pracę domową uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieodrobiona praca domowa powinna być uzupełniona na kolejną lekcję.
17. Nie zgłoszenie braku pracy domowej równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej w sytuacji gdy nauczyciel sprawdza ją u danego ucznia.
18. Brak zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń karane jest znakiem (-). Uzyskanie trzech minusów skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
19. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to jednak zapowiedzianych testów).
20. Każdy uczeń ma prawo do prac dodatkowych.
21. Dopuszcza się wystawienie oceny częściowej z „+” i „-”.
22. Aktywność na lekcji; uczeń za aktywność na lekcji może otrzymać „+”. W przypadku zebrania przez ucznia trzech takich znaków otrzymuje on ocenę bardzo dobrą. W przypadku wyjątkowej aktywności na zajęciach uczeń może otrzymać od razu ocenę bardzo dobrą. W przypadku niewykonania przez ucznia poleceń nauczyciela lub braku zadań (przykłady, ćwiczenia) wykonywanych w czasie lekcji, uczeń może otrzymać (-). Uzyskanie przez ucznia trzech minusów skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
23. Odpowiedzi ustne (co najmniej raz w semestrze). Uczeń może otrzymać ocenę częściową, według skali ocen przyjętej przez Wewnątrzszkolny System Oceniania za ćwiczenie, znajomość słownictwa.
24. Uczeń nie może otrzymać oceny celującej jako częściowej za kartkówkę
25. Zadania dodatkowe wykonywane są przez ucznia samodzielnie na lekcji lub w domu.
26. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru, co najmniej trzy oceny.

27. Oceny bieżące (częstkowe), klasyfikacyjne, roczne i semestralne ustala się w stopniach w skali:
- (6) – celujący
 - (5) – bardzo dobry
 - (4) – dobry
 - (3) – dostateczny
 - (2) – dopuszczający
 - (1) - niedostateczny

IX. Ogólne kryteria na poszczególne stopnie

Uwzględnia się:

- Wypowiedzi ustne
- Wypowiedzi pisemne
- Wykonywanie postawionych zadań
- Prawdliwość formy
- Wymowę oraz intonację
- Płynność wypowiedzi ustnych

Poziom wypowiedzi koniecznych (ocena dopuszczająca) – wypowiedź odpowiada postawionemu zadaniu, nie jest wyczerpująca i zawiera liczne błędy

Poziom wymagań podstawowych (ocena dostateczna) - wypowiedź odpowiada postawionemu zadaniu, jest wyczerpująca, lecz zawiera liczne błędy

Poziom wymagań rozszerzających (ocena dobra) - wypowiedź odpowiada postawionemu zadaniu, jest wyczerpująca, lecz zawiera nieliczne błędy

Poziom wymagań dopełniających (ocena bardzo dobra) - wypowiedź odpowiada postawionemu zadaniu, jest wyczerpująca i całkowicie poprawna; uczeń potrafi operować połączonym słownictwem na określony temat; poprawna wymowa i intonacja

Poziom wymagań wykraczających (ocena celująca) - wypowiedź odpowiada postawionemu zadaniu, jest wyczerpująca i całkowicie poprawna; uczeń potrafi swobodnie i biegle wyrażać opinie na określony temat i operuje nadprogramowym słownictwem; poprawna wymowa i intonacja

X. Kryteria poszczególnych sprawności

- Ocena pracy pisemnej
-testy

(6) – celujący	- 100%-97%
(5) – bardzo dobry	- 96%-90%
(4) – dobry	- 89%-75%
(3) – dostateczny	- 74%-50%
(2) – dopuszczający	- 49%-30%
(1) – niedostateczny	- 29%-0%

- Ocena mówienia

(6) – celujący; odpowiedź jest rzeczowa, zwięzła, poprawna zarówno pod względem stylistycznym jak i gramatycznym, całkowicie wyczerpująca; uczeń w sposób wyczerpujący oraz swobodny wypowiada się na dany temat, bezbłędnie stosuje w swych wypowiedziach nadprogramowe słownictwo zaś wymowa oraz intonacja wypowiedzi jest całkowicie bezbłędna

(5) – bardzo dobry; wypowiedź jest konkretna, swobodna, spójna, wyczerpująca oraz poprawna pod względem wymowy i intonacji; uczeń właściwie operuje słownictwem dotyczącym danego tematu

(4) – dobry; wypowiedź jest rzeczowa, wyczerpująca i logiczna, czasem wspomagana przez nauczyciela

(3) – dostateczny; wypowiedź jest rzeczowa i wyczerpująca, lecz uczeń popełnia wiele błędów

(2) – dopuszczający; wypowiedź jest rzeczowa, niezbyt płynna, błędy w wymowie i intonacji, liczne błędy strukturalne i stylistyczne

(1) – niedostateczny; wypowiedź nierzeczowa, błędna wymowa, ogromna ilość błędów, wypowiedź nielogiczna, niespójna, brak odpowiedzi

- Ocena czytania

(6) – celujący; uczeń czyta tekst ze zrozumieniem, jego wymowa jest poprawna, spójna i płynna, właściwy akcent i intonacja; uczeń potrafi samodzielnie przetłumaczyć czytany tekst oraz udzielić odpowiedzi na pytania do tekstu

(5) – bardzo dobry; uczeń czyta tekst ze zrozumieniem, prawidłowa wymowa, intonacja; uczeń potrafi przetłumaczyć tekst jako całość oraz operować słownictwem w nim zawartym w dowolnym kontekście

(4) – dobry; uczeń poprawnie czyta tekst, popełnia nieliczne błędy w wymowie, potrafi przetłumaczyć tekst i odpowiedzieć na pytania do niego, popełniając przy tym nieliczne błędy

(3) – dostateczny; uczeń czyta tekst z błędami, błędy w wymowie, tłumaczenie tekstu odbywa się przy pomocy nauczyciela

(2) – dopuszczający; uczeń czyta niezrozumiale, popełnia liczne błędy w wymowie, czyta bez zrozumienia, zła intonacja

(1) – niedostateczny; niezrozumiałe czytanie, bardzo liczne błędy, uczeń nie zna słownictwa, nie potrafi wykonać ćwiczeń związanych z tekstem

- Ocena prac pisemnych

(6) – celujący; praca bezbłędna, zgodna z tematem, ciekawe ujęcie tematu

(5) – bardzo dobry; praca zawiera drobne błędy gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne, praca zwięzła i ściśle na temat

(4) – dobry; praca zawiera nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne oraz interpunkcyjne, praca zwięzła i na temat

(3) – dostateczny; praca zawiera sporo błędów gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych

(2) – dopuszczający; praca zawiera liczne błędy gramatyczne, ortograficzne oraz interpunkcyjne, błędne formułowanie zdań, praca odbiega od tematu, nie jest jednak trudna do zrozumienia

(1) – niedostateczny; praca zawiera więcej niż 10 błędów gramatycznych

i ortograficznych, występują liczne błędy interpunkcyjne, treść odbiega od tematu

- Ocena aktywności
 - oryginalne pomysły
 - umiejętność rozwiązywania problemów
 - duży wkład w pracę na lekcji
 - udział w pracach dodatkowych (np. apele)
 - udział w konkursach
 - ocenianie obejmuje jedną lub więcej jednostek lekcyjnych

XI. Wystawianie ocen klasyfikacyjnych

Ustalenie oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego na koniec roku szkolnego (semestru) następuje z wykorzystaniem średniej ważonej.

2b) Poszczególnym ocenom cząstkowym nadaje się odpowiednią „wagę”:

Rodzaj oceny cząstkowej	Waga oceny
Praca na lekcji / Aktywność Praca domowa Odpowiedź ustna Czytanie Praca w grupach	1
Kartkówka, Słuchanie Praca dodatkowa Projekty, prezentacje	2
Praca klasowa, test, sprawdzian Praca stylistyczna Sukcesy w konkursach	3

2c) Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

Ocena:	6	6-	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
Wartość:	6	5.75	5.5	5	4.75	4.5	4	3.75	3.5	3	2.75	2.5	2	1.75	1.5	1

2d) Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

średnia	stopień
do 1,64	niedostateczny
od 1,65 do 2,64	dopuszczający
od 2,65 do 3,64	dostateczny
od 3,65 do 4,64	dobry
od 4,65 do 5,49	bardzo dobry
od 5,50	celujący

Ocenę roczną oblicza się dodając średnią ważoną z pierwszego oraz drugiego semestru i dzieląc przez dwa.

Podstawą obliczenia średniej ważonej są wszystkie otrzymane oceny, a w przypadku prac poprawianych – obie oceny.

Przyjmuje się, że w przypadku poprawiania oceny, ocena z poprawy ma taką samą wagę jak ocena poprawiana.

Uczeń, który nie napisał sprawdzianów, kartkówek i innych prac pisemnych – będzie miał w dzienniku nb, a w arkuszu kalkulacyjnym wartość 0.

Obliczanie średniej ważonej.

Średnią ważoną oznaczamy symbolem: \bar{X}_w

Wagi dla poszczególnych wartości oznaczamy literą W_n

Wartości poszczególnych ocen częściowych X_n

Średnią ważoną obliczamy ze wzoru:

$$\bar{X}_w = \frac{W_1 \cdot X_1 + W_2 \cdot X_2 + \dots + W_n \cdot X_n}{W_1 + W_2 + \dots + W_n}$$

Mnożymy poszczególne wielkości przez ich wagi i dodajemy do siebie otrzymane iloczyny.

Dzielimy przez sumę wag.

Każdy uczeń informowany jest o postępach w nauce. Podczas odpowiedzi ustnych nauczyciel wskazuje błędy popełnione przez ucznia, udziela wskazówek, nad którymi zagadnieniami należy jeszcze popracować. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel przekazuje uczniom informację o przewidywanej ocenie. Wychowawca klasy na piśmie przekazuje rodzicom ucznia informację o przewidywanej niedostatecznej ocenie z przedmiotu. Wymagania na poszczególne oceny znajdują się w Kryteriach Oceniania.

XII. Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej.

Słaba technika czytania, mylenie liter, przedstawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie

odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu lub ćwiczeń. Nauczyciel podaje uczniowi z dysfunkcjami słownictwo konieczne do opanowania na kartkówkę lub sprawdzian, wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu. Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

XIII. Zasady pracy z uczniem zdolnym

- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową
- udział w konkursach przedmiotowych
- udział w zajęciach kół zainteresowań
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych
- zadania dodatkowe

XIV. Podział na grupy zaawansowania

We wszystkich grupach zaawansowania realizowane są treści z podstawy programowej z języka angielskiego. Wszystkie poziomy zaawansowania podlegają tym samym kryteriom oceniania. Wymagania i sposób pracy uwzględniają stopień umiejętności językowych i poziom wiedzy danej grupy. W sytuacji gdy nauczyciel w ciągu roku zaobserwuje podniesienie lub obniżenie poziomu wiedzy i umiejętności językowych może zdecydować o przeniesieniu ucznia do grupy o wyższym lub niższym stopniu zaawansowania.

XV. Sposoby informowania uczniów, rodziców

- Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o szczegółowych wymaganiach edukacyjnych zawartych w Podstawie Programowej, sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów i zasadach oceniania.
- Informacje o postępach ucznia odnotowywane są w elektronicznym dzienniku klasowym
- Rodzice i opiekunowie powiadamiani są o postępach dziecka w czasie konsultacji zbiorowych i indywidualnych. W wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się informowanie poprzez rozmowę telefoniczną.